

maestri digitali



Cooperative Learning

CONTENUTI DEL MODULO:

- Un modello pedagogico: Vygotskij
- Cosa è il Cooperative learning
- Caratteristiche fondanti

Docente Franco Prestipino

Riassumendo: Sviluppare le abilità emotive

- Fase 1: Creare consapevolezza
- Fase 2: Sviluppare l'empatia
- Fase 3: Realizzare la cooperazione tra gli studenti
- Fase 4: Sviluppare il senso etico

Il Cooperative learning è un vasto movimento educativo che parte dalle idee dei grandi pedagogisti e psicologi che si sono occupati di apprendimento e gruppi nei primi anni del 900:

- Dewey, Freinet, Pestalozzi, Freire,
- Rogers, Moreno, Piaget, Vygotsky

Intende proporsi come metodo in grado di raggiungere risultati scolastici efficaci ed obiettivi educativi richiesti dalla società contemporanea:

- il rafforzamento dell'interazione di tipo cooperativo è un'esigenza imposta dalla crisi delle istituzioni delegate al processo di socializzazione (famiglia e scuola);
- la trasformazione dell'economia e della scienza;
- i cambiamenti demografici.

Il cooperative Learning è...

- ... uno stile di insegnamento/apprendimento;
- ... un modo per portare i ragazzi dove da soli non potrebbero arrivare;
- ... non solo insegnare a pescare piuttosto che regalare il pesce, ma anche far scoprire il gusto per la pesca;
- ... una scommessa sulle capacità, anche molto nascoste, dei ragazzi!!

Caratteristiche fondanti

- Interdipendenza positiva
- Interazione faccia a faccia
- Insegnamento e uso di abilità sociali
- Revisione e controllo costante del lavoro
- Valutazione individuale e di gruppo

COOPERATIVE LEARNING	GRUPPI TRADIZIONALI O SPONTANEI DI APPRENDIMENTO
Alto livello di interdipendenza positiva	Nessuna attenzione particolare o basso livello di interdipendenza
Leadership condivisa	Unico Leader scelto e formale
Tutti sono responsabili di tutti	Ognuno è responsabile solo di sé stesso
Si enfatizzano il compito e la qualità dei rapporti. I membri del gruppo si aiutano e si incoraggiano a vicenda.	Si enfatizzano il compito e i risultati
Le competenze sociali sono direttamente insegnate	Le competenze sociali sono supposte o ignorate
L'insegnante osserva e interviene	L'insegnante si disinteressa o interviene nel funzionamento del gruppo solo quando si verificano comportamenti negativi
I gruppi controllano la loro interazione ed efficacia mentre lavorano	I gruppi non si controllano nella loro interazione mentre lavorano
Valutazione individualizzata e di gruppo con riferimento al gruppo	Poca attenzione alla valutazione di gruppo e/o individuale e senza un riconoscimento per un miglioramento di gruppo

Ruolo dell'insegnante

- FORMARE I GRUPPI
- INSEGNARE LE COMPETENZE SOCIALI
- OSSERVARE E VALUTARE
- PROCEDERE ALLA REVISIONE